

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ПОГРЕБИЩЕНСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**профільної середньої освіти (повної загальної)
для підготовки фахових молодших бакалаврів
спеціальності 223 «Медсестринство»
на основі базової загальної середньої освіти**

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр

Розглянуто та затверджено
на засіданні педагогічної ради
Погребищенського медичного
фахового коледжу
Голова педагогічної ради
В.о. директора Погребищенського
медичного фахового коледжу
_____ **О.Ф.Гаврилюк**

Протокол від 2023 р

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2023
В.о. директор Погребищенського медичного фахового коледжу

_____ **О.Ф. Гаврилюк**
(наказ № від 2023 р.)

Освітню програму розроблено робочою групою Погребищенського медичного фахового коледжу у складі:

ГАВРИЛЮК Олександр Федорович – голова робочої групи, директор коледжу, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, кандидат медичних наук;

ПАНАСЮК Юрій Борисович – член робочої групи, заступник директора коледжу, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист;

ПОГОРІЛА Олена Юріївна – член робочої групи, голова циклової комісії природничо-наукових дисциплін, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист;

ГУБАР Людмила Василівна – член робочої групи, голова циклової комісії гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії;

КУЧЕРУК Олег Дмитрович – член робочої групи, голова циклової комісії загальноосвітніх дисциплін, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії;

БОНДАРЧУК Людмила Семенівна – член робочої групи, заступник головного лікаря з медсестринства Комунального некомерційного підприємства «Вінницька обласна клінічна лікарня імені М.І.Пирогова Вінницької обласної ради»;

НАЗАРЕНКО Наталія Вікторівна – член робочої групи, голова Студентського парламенту Погребищенського медичного фахового коледжу.

Освітня програма Погребищенського медичного фахового коледжу (профільна середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації навчальним закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення студентами обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану, який складений відповідно додатків 1.2 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 01.06.2018 № 570;

- очікувані результати навчання студентів подані в рамках навчальних програм (додаток 2, складений відповідно таблиці 4 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 20.04.2018 № 408), пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою. При складанні освітньої програми використані Додатки 1 та 2 Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 01.06.2018 року № 570.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти - студентів I-II курсів коледжу складає 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження на студента I та II курсу у частині профільної середньої освіти не перевищує 30 годин.

Освітня програма містить навчальні плани, де зазначено: загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Рішення про розподіл годин для відповідного профілю навчання прийнято, враховуючи профіль навчального закладу, освітні потреби студентів. Курси за

вибором, спеціальні курси у поєднанні із профільними предметами відображають специфіку медичного фахового коледжу та призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних і непрофільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм та в подальшому інтегруються (будуть зараховані окремі розділи, модулі чи весь обсяг курсу) у дисципліни циклу професійної підготовки освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 223. Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Прийом на навчання до Погребищенського медичного фахового коледжу за спеціальністю 223 Медсестринство здійснюється на основі базової загальної середньої освіти за результатами вступних екзаменів з української мови та біології відповідно до «Правил прийому до Погребищенського медичного фахового коледжу», «Положення про приймальну комісію Погребищенського медичного фахового коледжу», які розробляються щорічно згідно нормативних документів Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України.

Після успішного завершення другого курсу навчання студенти отримують атестат про повну загальну середню освіту та продовжують навчання в коледжі за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 223 Медсестринство, Галузь знань 22 Охорона здоров'я.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти фахового коледжу складається із компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти фахового коледжу є:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням освітньої програми та навчальних планів;
- контроль за якістю знань, умінь та навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного

рівня педагогічних працівників.

Кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності в коледжі:

- забезпечує повне виконання Державного стандарту базової повної загальної середньої освіти в частині повної загальної середньої освіти здобувачами освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра;

- відповідає встановленим Державним критеріям і вимогам до підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.

Контролюючі заходи у коледжі проводяться систематично та послідовно. Мета їх проведення - виявлення та усунення недоліків освітнього процесу, зміцнення дисципліни, посилення відповідальності викладачів та студентів за якість теоретичної та практичної підготовки.

Наслідки контролю аналізуються та виносяться на засідання педагогічної та адміністративної рад, циклових комісій. У необхідних випадках за наслідками контролю видаються накази по коледжу.

Контроль якості освітнього процесу здійснюють всі члени адміністрації коледжу шляхом перевірки:

- відповідності виконання навчальних планів та робочих програм з предметів/дисциплін, забезпечення виконання Державного стандарту повної загальної середньої освіти, галузевого стандарту;

- відвідування занять викладачів протягом навчального року з охопленням всіх видів навчальної роботи (лекції, практичні та лабораторні заняття, семінари, консультації тощо);

- навчально-методичного забезпечення кожного предмету/дисципліни;

- виконання контрольних заходів та обговорення результатів поточного контролю;

- дотримання вимог до оформлення навчальної документації;

- рівня навчальних досягнень студентів шляхом проведення адміністративного контролю (директорські контрольні роботи, зрізи, експертно-діагностична оцінка рівня практичної підготовки тощо).

1. Профіль освітньої програми
Профільна повна загальна середня освіта
спеціальність 223 «Медсестринство»

1 — Загальна інформація	
Повна назва закладу передвищої освіти	Погребищенський медичний фаховий коледж
Ступінь освіти	Профільна повна загальна середня освіта
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма профільної середньої освіти (повної загальної) для підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності 223 «Медсестринство» на основі базової загальної середньої освіти
Тип документа про освіту та обсяг освітньої програми	Атестат про повну загальну середню освіту 2 роки.
Наявність акредитації	Департамент освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації. Серія АЕ № 288913 Рішення про видачу ліцензії: РЕР від 05.05.2014р., протокол №89 Ропорядження Вінницької обласної державної адміністрації від 19 січня 2021 року №34 «Про переоформлення ліцензій у зв'язку із зміною назви установ»
Передумови	Базова загальна середня освіта
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	05.05.2024р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http:// pmfc.vn.ua
2 — Мета освітньої програми	
<p>Формування ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності та соціалізації випускників: здатності спілкуватися державною та іноземною мовою, до соціальної комунікації й активності; математичної грамотності, обізнаності у галузі природничих наук і техніки, вміння використовувати інформаційно–комунікаційні технології у діяльності; оволодіння навичками підприємництва, загальнокультурної й екологічної грамотності, ведення здорового способу життя. Виховання прагнення до самовдосконалення, самореалізації, трудової діяльності і навчання впродовж життя; громадянської активності випускників навчального закладу.</p> <p>Профільне навчання орієнтоване на ринок праці в галузі охорони здоров'я та спрямоване на виконання Державного стандарту повної загальної середньої освіти з урахуванням специфіки підготовки за освітньо-професійною</p>	

програмою відповідно до спеціальності.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань)	Повна загальна середня освіта
Спеціальність	223 Медсестринство
Орієнтація освітньої програми	Профільна повна загальна середня освіта фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 223 Медсестринство
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Профільна повна загальна середня освіта фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 223 Медсестринство. Ключові слова: здоров'я, здоровий спосіб життя, охорона здоров'я, медицина, передвища освіта,
Особливості програми	Профільна загальна середня освіта зорієнтована на інтеграцію з дисциплінами освітньо-професійної програми відповідно до спеціальності. Об'єктом діяльності є підготовка фахового молодшого бакалавра в галузі медсестринства. Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти складений, відповідно до наказу МОН України №570, за додатками №1 та №2 до Типової освітньої програми. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вивченням базових, вибірково-обов'язкових предметів «Інформатика» та «Технології (Основи медсестринства та маніпуляцій на техніка)». Додаткові години із загального обсягу навчального навантаження, які фінансуються згідно Типової програми, використані для забезпечення профільного спрямування навчання, зокрема, поглибленого вивчення біології та хімії. Врахований поділ на підгрупи для проведення практичних занять з української мови, інформатики, фізики і астрономії, іноземної мови, біології і екології, хімії. У III-IV семестрах з метою якісної підготовки студентів до складання ДПА у формі ЗНО планується проведення додаткових занять з окремих предметів. Освітня програма передбачає досягнення студентами результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. На основі освітньої програми коледж складає та затверджує робочий навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

4 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно – орієнтований підходи до навчання.</p> <p>Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, факультативів з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами.</p> <p>Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок.</p> <p>Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних студентів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання проводиться за 12-бальною шкалою, відповідно до Положення про систему оцінювання якості знань студентів із загальноосвітніх предметів в Погребищенському медичному фаховому коледжі, складеного на основі наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011р. N329, зареєстрованого Міністерством юстиції України 11 травня 2011 р. за N566/19304.</p> <p>Студенти складають ДПА у формі ЗНО з української мови, математики, біології та історії України у IV семестрі.</p>
5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.	
Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію 3 окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих</p>

	<p>іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
<p>Спілкування іноземними мовами</p>	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
<p>Математична компетентність</p>	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>

	<p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні</p>

	<p>світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії;</p>

	<p>враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
<p>Екологічна грамотність і здорове життя</p>	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
<p>Наскрізна лінія</p>	<p>Коротка характеристика</p>
<p>Екологічна безпека й сталий розвиток</p>	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на</p>

	відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з "ага (wow) -ефектом", пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення студентами результатів навчання

(компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

7 - Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Всі педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію освітньої програми за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Наявні відділення загальноосвітньої підготовки, циклова комісія загальноосвітніх, гуманітарних та соціально - економічних дисциплін, відповідальні за здобуття профільної середньої освіти.</p> <p>Під час організації навчального процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>100% забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів.</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в усіх лекційних аудиторіях (мультимедійні відеопроєктори, інтерактивні дошки, телевізори, комп'ютерна техніка. Кількість кабінетів і лабораторій та їх матеріально-технічне забезпечення відповідають навчальному плану зі спеціальності та чинним нормами оснащення кабінетів та лабораторій.</p> <p>Всі навчальні кабінети і лабораторії паспортизовані.</p> <p>Наявність соціально-побутової інфраструктури: Бібліотека з читальною залом, їдальня, актовий зал,</p>

	спортивний і тренажерний зали), стадіон, гуртожиток.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне забезпечення здійснюється підручниками, навчальними посібниками тощо та електронними ресурсами. Створено електронну бібліотеку, яка містить навчальну літературу, посібники, методичні рекомендації до теоретичних та практичних (семінарських) занять, які підготовлені викладачами коледжу, навчальні відеофільми.</p> <p>Наявні комп'ютерні програми для проведення тестового контролю знань студентів.</p> <p>На офіційному веб-сайті коледжу розміщена основна інформація про його діяльність.</p> <p>Нормативне забезпечення здійснюється відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», нормативних актів Міністерства освіти і науки України та навчального закладу.</p> <p>Методичне забезпечення реалізується обов'язковим супроводом навчальної діяльності студентів відповідними навчально-методичними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану.</p> <p>Навчально-методичні комплекси включають: тематичний план теоретичних та практичних занять, типову навчальну та робочу програму з навчального предмету/дисципліни, методичні розробки теоретичних та практичних занять, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи студентів, матеріали контролю тощо.</p>

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Базові предмети			
1	Українська мова	140	ДПА у формі ЗНО
2	Українська література	140	Підсумкова оцінка
3	Іноземна мова	140	Підсумкова оцінка
4	Зарубіжна література	70	Підсумкова оцінка
5	Історія України* (Історія України)	105	ДПА у формі ЗНО
6	Всесвітня історія	70	Підсумкова оцінка
7	Громадянська освіта* (Основи правознавства та медичного права)	70	Підсумкова оцінка
8	Математика	210	ДПА у формі ЗНО
12	Фізика і астрономія	245	Підсумкова оцінка
14	Географія	88	Підсумкова оцінка
13	Хімія* (Медична хімія)	137	Підсумкова оцінка
11	Біологія та екологія* (Медична біологія)	158	ДПА у формі ЗНО
9	Фізична культура* (Фізичне виховання)	210	Підсумкова оцінка
10	Захист України	105	Підсумкова оцінка
Вибірково – обов'язкові предмети			
15	Інформатика	105	Підсумкова оцінка
16	Технології* (Основи медсестринства та маніпуляцій на техніка)	105	Підсумкова оцінка
Години для поділу на підгрупи:			
Українська мова		140	
Іноземна мова		140	
Біологія і екологія		40	
Хімія		78	
Інформатика		99	
Фізика і астрономія		30	
Години для додаткових занять з підготовки до ЗНО		35	
Всього		2660	

* - освітній компонент освітньої програми профільної (повної середньої) освіти, що інтегрується з освітніми компонентами освітньо-професійних програм «Сестринська справа» та «Лікувальна справа»