

Звіт

щодо моніторингового дослідження адаптації здобувачів фахової передвищої освіти першого курсу Погребищенського медичного фахового коледжу.

Моніторингове дослідження проводилось серед студентів першого курсу денної форми навчання та передбачало визначення рівня їх адаптації до освітньо-виховної діяльності коледжу.

Моніторинг спрямований на покращення стану адаптації та пристосування студентів – першокурсників до процесу навчання у Погребищенському медичному фаховому коледжі.

Для проведення моніторингу використане анонімне опитування. Анкета з 20 запитань заповнювалася учасниками в паперовому вигляді заповнювалася.

Результатами опитування здобувачів освіти першого курсу відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості респондентів, що надали відповіді на те чи інше питання в анкеті.

В анкетуванні взяли участь 60 студентів першого курсу.

Результати дослідження.

Питання « Що для Вас було поштовхом для вступу в коледж?»

- а) перспектива майбутньої професії;
- б) відгуки родичів і знайомих;
- в) відгуки в соціальних мережах;
- г) сайт коледжу;
- д) профорієнтаційна кампанія представників коледжу в навчальному закладі, де Ви навчалися;
- е) проведені заходи : «День відкритих дверей»;
- є) хороша матеріальна – технічна база.

Результати аналізу відповідей на питання «**Що для Вас було поштовхом для вступу в коледж?**» показали ,що для 66,7 % опитуваних поштовхом були перспективи майбутньої професії; 11,4 % - отримали відповіді на запитання завдяки проведених Днів відкритих дверей; 6,6% - прислухались до відгуків родичів і знайомих; 5,6 % - зацікавили представники коледжу під час профорієнтаційної кампанії в їх навчальних закладах; 3,4% - отримали інформацію на сайті коледжу; 3,3% - довірилися відгукам у соціальних мережах; 3,0 % опитуваних керувались інформацією про хорошу матеріально – технічну базу, гуртожиток, дозвілля в коледжі.

Питання «Чи жалкуєте Ви, що стали студентом медичного фахового коледжу?»

- а) так;
- б) ні

Результати аналізу відповідей на питання «**Чи жалкуєте Ви, що стали студентом медичного фахового коледжу?**» показали, що 98,3 % респондентів задоволені своїм вибором; а 1,7 % - ні.

Питання «Студентське життя у порівнянні зі шкільним?»

- а) більш цікаве;
- б) менш цікаве;
- в) ніякої різниці.

Результати аналізу відповідей на питання «**Студентське життя у порівнянні зі шкільним?**» показали, що для 88,3% першокурсників студентське життя більш цікаве, а для 11,7%- немає ніякої різниці.

Питання «Що Вам найбільше запам'яталось за початковий період навчання?»

- а) група;
- б) система навчання на парах;
- в) відношення викладачів;
- г) відчуття, що я студент;
- д) сам навчальний заклад.

Результати аналізу відповідей на питання «**Що Вам найбільше запам'яталось за початковий період навчання?**» показали, що для

36,6% - відношення викладачів; 25,4% - система навчання на парах; 24,4% респондентів запам'ятали свою групу; 7,0% - сам навчальний заклад; 6,6% - відчуття, що я студент.

Питання «Що Вам найбільше не сподобалось за початковий період навчання?»

- а) велике навантаження;
- б) проблеми у спілкуванні;

- в) життя у гуртожитку;
- г) необхідність відпрацьовувати відсутність на заняттях.

Результати аналізу відповідей на питання **«Що Вам найбільше не сподобалось за початковий період навчання?»** показали, що 55% першокурсників, які брали участь в опитуванні, вказали на велике навантаження; 35% - необхідність відпрацьовувати відсутність на заняттях; 8,3% - проблеми у спілкуванні; 1,7% - життя у гуртожитку.

Питання «Що для Вас було найважчим на початковому етапі навчання?»

- а) звикнути до підвищених вимог до навчання;
- б) увійти в колектив;
- в) звикнути до нових умов життя.

Результати аналізу відповідей на питання **«Що для Вас було найважчим на початковому етапі навчання?»** показали, що для 56,7% респондентів - звикнути до підвищених вимог до навчання; 30% - звикнути до нових умов життя; 13,3% - увійти в колектив.

Питання «З якими труднощами за час навчання Ви зіткнулися?»

- а) адаптація до вимог викладачів;
- б) освоєння нової системи навчання;
- в) великий обсяг самостійної роботи.

Результати аналізу відповідей на питання **«З якими труднощами за час навчання Ви зіткнулися?»** показали, що для 56,8% першокурсників - це адаптація до вимог викладачів; для 24,6% - освоєння нової системи навчання; для 18,6% - великий обсяг самостійної роботи.

Питання «Чи задоволені Ви вашими результатами навчання?»

- а) так;
- б) ні;
- в) не зовсім.

Результати аналізу відповідей на питання **«Чи задоволені Ви вашими результатами навчання?»** показали, що 76,7% респондентів задоволені результатами навчання; 13,3% - не зовсім; 10% - незадоволені.

Питання «Що заважає Вам досягти кращих результатів?»

- а) лінь;
- б) відсутність літератури;
- в) відсутність матеріального забезпечення;
- г) небажання вчитися;
- д) свій варіант.

Результати аналізу відповідей на питання «**Що заважає Вам досягти кращих результатів?**» показали ,що 58,4 % опитуваних першокурсників зазначили ,що заважає лінь; у 37,6% - свій варіант; 2,4% - відсутність літератури; 1,6 % - небажання вчитися.

Питання « Чи завжди Ви розумієте викладача на заняттях? »

- а) так, завжди розумію ;
- б) переважно розумію;
- в) час від часу розумію;
- г) як правило, не розумію.

Результати аналізу відповідей на питання «**Чи завжди Ви розумієте викладача на заняттях?**» показали ,що 50% респондентів переважно розуміють викладача ; 41,7% - так, завжди розуміють; 8,3% - час від часу розуміють.

Питання «Викладіть свої прохання і побажання до викладачів щодо якості викладання та спілкування» (виберіть кілька варіантів)

- а) не бути дуже суворими;
- б) індивідуальний підхід до студентів;
- в) більш доступніше викладати навчальний матеріал;
- г) намагатися зацікавити студентів своїм предметом;
- д) виявити толерантність та доброзичливість;
- е) свій варіант відповіді.

Результати аналізу відповідей на питання «**Викладіть свої прохання і побажання до викладачів щодо якості викладання та спілкування» (виберіть кілька варіантів)** показали, що 36,3% першокурсників потребують індивідуального підходу до студентів; 31% - потребують розуміння труднощів, з якими вони стикаються ; 26,7% - намагання зацікавити студентів своїм предметом, 3,0 % - більш доступнішого викладання навчального матеріалу; 3%- прояву толерантності та доброзичливості.

Питання «Які причини, на Вашу думку, заважають процесу адаптації до умов навчання в коледжі?»

- а) власна неорганізованість та лінощі;
- б) напруга, втома від занять;
- в) недостатній інтерес до обраної спеціальності;
- г) невміння розподіляти свій час;
- д) слабка попередня освітня база;
- е) нерозуміння з боку викладачів та завищені вимоги.

Результати аналізу відповідей на питання «**Які причини, на Вашу думку, заважають процесу адаптації до умов навчання в коледжі?**» показали, що 55% респондентів заважають власна неорганізованість і лінощі; 13,4% - напруга, втома від занять; 21,6% - невміння розподіляти свій час; 10% - слабка попередня освітня база.

Питання « Чи турбують Вас у процесі навчання в коледжі наступні емоційні процеси?»

- а) внутрішня напруга;
- б) невпевненість у власних ситуаціях;
- в) труднощі під час зосередження;
- г) підвищення тривожності;
- д) порушення сну;
- е) порівняння себе з іншими.

Результати аналізу відповідей на питання « **Чи турбують Вас у процесі навчання в коледжі наступні емоційні процеси?**» показали, що у 31,7% першокурсників порушений сон; у 18% - підвищена тривожність; 17% - порівняння себе з іншими; у 15% - невпевненість у власних ситуаціях; у 11,6% - спостерігаються труднощі під час зосередження; 6,7% - відчувають внутрішню напругу.

Питання « Які способи вирішення навчальних проблем Ви обираєте?»

- а) самостійно шукати раціональні способи вирішення проблемних ситуацій;
- б) дотримуватись тактики « якось все владнається»;
- в) обговорювати проблеми з одногрупниками;
- г) обговорювати проблеми з друзями;
- д) звертатись за допомогою до викладачів;
- е) звертатись за допомогою до куратора;

- є) консультуватись з батьками;
- ж) звертатися за допомогою до практичного психолога та соціального педагога.

Результати аналізу відповідей на питання **«Які способи вирішення навчальних проблем Ви обираєте?»** показали, що 43,3 % респондентів самостійно шукають раціональні способи вирішення проблемних ситуацій; 17,5 % - обговорюють проблеми з друзями; 13,3% - звертаються за допомогою до куратора; 11,9% - звертаються за допомогою до батьків; 7,0 % - обговорюють проблеми з одногрупниками; 7,0% - консультуються з практичним психологом та соціальним педагогом.

Питання « Чи відчуваєте Ви допомогу куратора групи?»

- а) так;
- б) ні;
- в) іноді.

Результати аналізу відповідей на питання **«Чи відчуваєте Ви допомогу куратора групи?»** показали, що 86,7% першокурсників відчувають допомогу кураторів; 10% - іноді ; 3,3% – не відчувають.

Питання «Які відносини склались у Вашій групі?»

- а) доброзичливі;
- б) кожен сам по собі;
- в) недоброзичливі.

Результати аналізу відповідей на питання **«Які відносини склались у Вашій групі?»** показали, що у 96,7% респондентів склались доброзичливі відносини; у 3,3% - кожен сам по собі.

Питання « Чи впливають на результати Вашої навчальної діяльності взаємовідносини у вашій групі ?»

- а) так;
- б) ні;
- в) не знаю.

Результати аналізу відповідей на питання **« Чи впливають на результати Вашої навчальної діяльності взаємовідносини у вашій групі ?»** показали, що 43,3% першокурсників не відчувають впливу взаємовідносин; 33,4% - не знають; 23,3% - не відчувають впливу.

Питання « Чи з усіма своїми одногрупниками Ви встигли налагодити товариські стосунки?»

- а) так;
- б) ні;
- в) частково.

Результати аналізу відповідей на питання «**Чи з усіма своїми одногрупниками Ви встигли налагодити товариські стосунки?**» показали, що 76,6% респондентів налагодили товариські стосунки; 13,3 % - частково; 10,1% - не налагодили.

Питання « Скільки часу в день Ви приділяєте підготовці до занять?»

- а) 2-3 години;
- б) 4 години і більше;
- в) менше двох годин;
- г) не готуюся до занять.

Результати аналізу відповідей на питання «**Скільки часу в день Ви приділяєте підготовці до занять ?**» показали, що 55,5 % - першокурсників готуються до занять 2-3 години ; 38,5 % - готуються до занять 4 і більше годин; 6% - менше двох годин.

Питання « Які проблеми сьогодні Вас найбільше турбують?»

- а) навчання;
- б) гуртожиток (квартира);
- в) взаємовідносини з батьками;
- г) нічого.

Результати аналізу відповідей на питання «**Які проблеми сьогодні Вас найбільше турбують ?**» показали, що 90,6% респондентів турбує навчання; 5,4% - гуртожиток (квартира); 4,0%- взаємовідносини з батьками.

Проаналізувавши результати анкетування здобувачів 1 курсу можна зазначити, що процес адаптації першокурсників відбувся, хоча ще не завершився повністю.

Студенти першого курсу часто зустрічаються з труднощами, які не завжди можуть самі вирішити. Їм необхідна допомога і підтримка куратора, викладачів, практичного психолога та соціального педагога.

Відповіді першокурсників на запитання анкети свідчать про загальну задоволеність ефективністю організації освітнього процесу та їх позитивне і конструктивне налаштування.

Більшість студентів нового набору обрали саме наш коледж для здобуття майбутньої професії, скориставшись інформацією, яка розміщена на сайті коледжу та в соціальних мережах.

Першокурсники потребують особливої уваги з боку викладачів навчальних дисциплін, кураторів академічних груп у плані консультування, інформування, сприяння згуртування нових груп, які б допомогли зорієнтуватися у нових умовах коледжного життя та навчання.

Отримані зауваження та побажання респондентів будуть враховані при визначенні особливостей організації освітнього процесу в II-ому семестрі 2024-2025 н.р.